

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский торгово-экономический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «АТЭТ»
З.Г. Мустафина
«___» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело


2021г.

Рабочая программа ОУД.08 Родной язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: ГАПОУ «АТЭТ»


Рабочая программа ОУД.08 Родной язык рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

от «03» 08 2021 г. Протокол № 6

Председатель ЦК общеобразовательных дисциплин  Р.Н. Мухаметчина

Рабочая программа ОУД.08 Родной язык рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

от «10» 08 2021 г. Протокол № 6

Председатель Методического совета  Р. Х. Гаррапова

Рабочая программа ОУД.08 Родной язык рассмотрена и принята Педагогическим советом

от «27» 08 2021 г. Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины «Родной язык» направлены на формирование личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций, а также результатов воспитания.

1.1.1. Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностные	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного
------------	---

	<p>достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
<p>метапредметные</p>	<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>

	<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; м</p> <p>енять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
предметные	<p>представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>

	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
--	---

1.1.3 В процессе освоения, обучающиеся должны овладеть личностными результатами

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	58
самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Понятие родного (русского) языка. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
Раздел 1. Язык и культура		16	
Тема 1.1. Родной (русский) язык как наука	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка.	2	2
Пр. занятие	Входящий контроль	2	
Тема 1.2. Языковые нормы русского литературного языка	Понятие литературной нормы, виды норм. Орфоэпические нормы. Орфоэпические правила. Лексические нормы. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Правильное использование неологизмов и устаревших слов.	2	2
Тема 1.3. Языковые нормы как основная категория публичного выступления. Пр. занятие «Употребление деепричастных оборотов»	Морфологические нормы самостоятельных и служебных частей речи. Синтаксические нормы. Нормы управления, примыкания, согласования. Употребление деепричастных оборотов	2	2
Пр. занятие	Контрольная работа «Языковые нормы»	2	
Тема 1.4. Коммуникативные качества речи	Понятие коммуникативных качеств речи. Средства, обеспечивающие богатство и разнообразие речи. Правильность речи. Образность и выразительность речи. Точность, уместность, логичность, нормативность речи.	4	4
Пр. занятие «Выявление тропов и фигур речи в тексте»	Выявление тропов и фигур речи в тексте. Исправление логических ошибок и несоответствий. Анализ речи. Тест «Качества речи»	2	0
Раздел 2. Текст.		20	
Тема 2.1. Понятие о тексте. Пр. занятие «Цепная и параллельная связь частей текста»	Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста	2	2

Тема 2.2. Текст и его основные признаки получения, переработки информации. Пр. занятие «Сокращение текста»	Текст и его преобразование. Приемы информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат. Понятие аннотации и рецензии, их виды. Редактирование собственных текстов. Тема текста. Идея текста. Микротема. Абзац. Беглое, ознакомительное чтение текста (по диагонали), по абзацам, выборочное). Скоростное чтение текста. Аналитическое (глубоко осмысленное) чтение текста.	2	4
Тема 2.3. Композиционные формы повествования, описания, рассуждения. Пр. занятие «Отбор языковых средств для построения текста»	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации	2	2
Тема 2.4. Стили русского литературного языка	Стили русского языка. Понятие о функциональных стилях языка. сфера использования (где и кем используется); особенности; жанры; разновидности.	2	2
Тема 2.5. Пр. занятие «Научный стиль»	Понятие научного стиля и его особенности. Признаки научного стиля, разновидности, жанры.	2	2
Тема 2.6. Пр. занятие «Официально-деловой стиль».	Понятие официально-делового стиля и его особенности. Канцелярский стиль, официально-документальный стиль и сфера их использования.	2	2
Тема 2.7. Пр. занятие «Публицистический стиль»	Понятие публицистического стиля, сфера его использования и особенности. Разновидности публицистического стиля.	2	2
Тема 2.8. Пр. занятие «Разговорный стиль»	Понятие разговорного (обиходно-бытового) стиля. Его особенности и жанры.	2	2
Тема 2.9. Пр. занятие «Художественный стиль»	Понятие художественного стиля. Отличие его от функциональных стилей русского языка. Особенности художественного стиля и сфера употребления.	2	2
Пр. занятие «Стили русского литературного языка»	Контрольная работа «Стили русского литературного языка»	2	
Раздел 3. Публичное выступление.		24	
Тема 3.1. Классификация публичных выступлений по их целям. Пр. занятие «Информационное выступление»	Понятие классификации. Виды публичных выступлений в зависимости от цели. Развлекательное выступление. Информационное выступление. Агитационное выступление. Протоколно-этикетная речь.	2	2
Тема 3.2. Виды красноречия	Социально-политическое красноречие, академическое красноречие, судебное красноречие, социально-бытовое красноречие, духовное красноречие, военное	2	2

	красноречие, торговое красноречие, диалогическое красноречие.		
Пр. занятие «Публичные выступления и виды красноречий»	Контрольная работа «Публичные выступления и виды красноречий»	2	2
Тема 3.3. Пр. занятие «Подготовка к произнесению речи»	Этапы ораторской деятельности. Общая подготовка оратора: психологическая подготовка, самообразование, создание собственного архива, овладение техникой речи. Понятие техники речи. Повышение культуры устной и письменной речи. Овладение методикой публичного выступления.	2	2
Тема 3.4. Пр. занятие «Подготовка к произнесению речи. Выбор темы выступления, постановка цели»	Принципы выбора темы выступления и постановки цели. Составление плана речи. Виды планов речи по содержанию и структуре. Составление текста речи. Выбор материала. Композиция речи	2	2
Тема 3.5. Пр. занятие «Подготовка к произнесению речи. Ораторские приёмы»	Виды ораторских приемов для привлечения внимания. Способы произнесения речи. Ошибки, встречающиеся в введении, основной части, заключении речи.	2	4
Тема 3.6. Пр. занятие «Ораторские приёмы»	Анализ речей знаменитых ораторов	2	4
Тема 3.7. Пр. занятие «Контакт с аудиторией»	Понятие о контакте с аудиторией. Условия установления контакта. Учёт особенностей аудитории. Психология слушателей.	2	4
Тема 3.8. Пр. занятие «Речевое манипулирование»	Речевое манипулирование как вид манипулятивного воздействия: этапы, стратегии, тактики и приемы.	2	2
Тема 3.9. Пр. занятие «Спор, дискуссия, полемика»	Понятие полемического мастерства. Классификация споров. Основные полемические приёмы. Уловки в споре.	2	4
Тема 3.9. Пр. занятие «Искусство отвечать на вопросы»	Классификация вопросов. Виды ответов Нечестные приемы	2	4
Пр. занятие «Публичное выступление»	Контрольная работа «Публичное выступление»	2	
Раздел 4. Речь. Речевая деятельность.		10	
Тема 4.1. Русский язык в интернете	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Звукопись как художественный прием.	2	2
Тема 4.2. Пр. занятие «Структура аргументации»	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	2	2
Тема 4.3 Пр. занятие «Способы убеждения»	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента.	2	2

Тема 4.4. Пр. занятие «Речевой этикет в деловом общении»	Речевой этикет: нормы и традиции. Благопожелание как ключевая идея русского речевого этикета. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	2	2
Тема 4.5. Пр. занятие «Речевая агрессия»	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул	2	2
Раздел 5. Вербальная и невербальная речь		6	
Тема 5.1. «Вербальное и невербальное общение»	Понятие вербального и невербального общения. Соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения	2	
Тема 5.2. Контактостанавливающая функция устной речи. «Стилистические приемы адресованности устной речи»	Понятие контактоустанавливающей функции устной речи. Средства создания интертекстуальности: цитаты, аллюзия, аналогии, эвфемизмы.	2	2
Тема 5.4. Пр. занятие «Риторический анализ текста»	Составление плана и анализа текста.	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
		Всего: 78 ч. 78 ч. аудиторные занятия	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы

Рабочее место преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Шкафы

Тумбочка

Доска

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Монитор

Ксерокс

Принтер

Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей программы учебной дисциплины

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Воителева Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN 978-5-406-03618-1. – URL: <https://book.ru/book/936605> (дата обращения: 28.08.2021).
2. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И.Б. Голуб. – Москва: КноРус, 2018. – 189 с. – ISBN 978-5-406-09986-5. – URL: <https://book.ru/book/944590> (дата обращения: 28.08.2021)
3. Голубева А.В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы // Юрайт. Образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/author-course/rodnoy-russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-509246> (дата обращения: 28.08.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова О.М. Русский (родной) язык». 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова. – Москва: Просвещение, 2019. – 246 с.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. / Ф. Алексеев. – Москва: АСТ, 2018. – 315 с.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности / Р.И. Альбеткова. – Москва: Дрофа, 2020. – 347 с.
4. Вербицкая Л.А. Русский язык 10 класс / Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Д.Н. Чердаков. – Москва: Просвещение, 2018. – 144 с.
5. Горшков А.И. Русская словесность / А.И. Горшков. – Москва: Дрофа, 2021. – 253 с.
6. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. / Н.В. Егорова. – Москва: Вако, 2017. – 96 с.
7. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 11 класс. / Н.В. Егорова. – Москва: Вако, 2019. – 98 с.
8. Карцевский С.И. Язык, война и революция / С.И. Карцевский. – Москва: Языки русской культуры, 2021. – 154 с.

9. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов / Н.А. Лушникова. – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2021. – 64 с.
10. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. / А.Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018. – 211 с.
11. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. / С.В. Сергушева. – Санкт-Петербург: Литера, 2020. – 164 с.
12. Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ / И.В. Текучева. – Москва: АСТ, 2021. – 190 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:			
российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 06	ЛР 5	Работа с текстами художественных произведений; беседы по составленным кратким конспектам
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ОК 06	ЛР 6, ЛР 8	Выборочный и фронтальный опрос; беседа о прочитанной дополнительной литературе; самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ОК 06	ЛР 11	фронтальная беседа; устный опрос (фронтальный); оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	ОК 06, ОК 03, ОК 07	ЛР 5	устный опрос (фронтальный); оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и	ОК 04, ОК 05	ЛР 15	фронтальная беседа; фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии

осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 6	устный опрос (фронтальный); оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 8	фронтальная беседа; фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 03, ОК 05, ОК 06	ЛР 2	фронтальная беседа; фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ОК 04, ОК 05	ЛР 8	устный опрос (фронтальный); оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
Метапредметные:			
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 15	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	ОК 02, ОК 03	ЛР 15	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия

<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	<p>ОК 04, ОК 05</p>	<p>ЛР 6</p>	<p>оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы</p>
<p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>ОК 03</p>	<p>ЛР 2, ЛР 15, ЛР 11</p>	<p>устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия</p>
<p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>ОК 01, ОК 02</p>	<p>ЛР 15</p>	<p>устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия</p>
<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>ОК 03, ОК 05</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия</p>
<p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>ОК 02, ОК 03</p>	<p>ЛР 15</p>	<p>устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия</p>
<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 10</p>	<p>ЛР 2, ЛР 15, ЛР 11</p>	<p>устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия</p>

ресурсные ограничения; м енять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.			
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	ОК 05, ОК 04	ЛР 15	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	ОК 04, ОК 05	ЛР 2	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
Предметные:			
представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;	ОК 06	ЛР 5	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	ОК 06	ЛР 5 ЛР 8	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;	ОК 05, ОК 10	ЛР 11	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	ОК 04, ОК 05	ЛР 15	Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам. Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 03, ОК 02, ОК 09	ЛР 15	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	ОК 03	ЛР 2	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	ОК 03, ОК 06	ЛР 5	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 02, ОК 03	ЛР 15	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 03	ЛР 15	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	ОК 03, ОК 06	ЛР 8	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	ОК 02, ОК 03	ЛР 15	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия